

Samarbejdsaftale vedrørende projektet IMMEG ”Innovative Mål og Metoder i matematik for Elever med Generelle læringsvanskeligheder”.

I erkendelse af at underviserne i gruppeordningen Huset, Avedøre skole for elever med generelle læringsvanskeligheder (herefter kaldet Huset) har behov for at få tilført didaktisk viden, som kan forbedre de faglige målsætninger og metoder har kompetencecenteret i matematikdidaktik (herefter kaldet KomMat) og Hvidovre kommune indgået en samarbejdsaftale.

Mål for samarbejdet

- At KomMat bibringer Huset større viden inden for matematiklæring knyttet til elever med særlige behov og indgår i et samarbejde med lærere og pædagoger om mulige forandringer i undervisningsmål og - metoder.
- At Husets lærere og pædagoger på 2. og 3. niveau indgår i planlægning, udførelse og evaluering af undervisningsmål og -metoder foreslået af KomMat
- At Husets lærere og pædagoger deltager i dokumentation, observation og evaluering af forløbene.
- At Huset udpeger en koordinator som varetager den praktiske lokale styring af udviklingsprojektet og kommunikationen med KomMat.
- At KomMat opsamler udviklingsarbejdets resultater i en afsluttende rapport og evt. indgår i andre formidlingsammenhænge.

Udviklingsarbejdets problemstillinger

Der sættes fokus på at analysere indholdet af Fælles mål 2009 og tilpasse disse i relation til elevernes læringspotentiale. Lærere og pædagogers fag- og læringssyn kortlægges, for med dette som udgangspunkt, at se på mulige alternative og forbedrede tilgange til at tilegne sig de matematiske begreber. Det drejer således om den didaktiske udfordring der handler om, om det er muligt at ændre vaner mod en anden og tilsyneladende bedre undervisning. Bedre undervisning tænkes i denne sammenhæng på, som en undervisning, der i højere grad tager udgangspunkt i:

- En analyse af hvad der er "need to know" og hvad der er "nice to know" ,ud fra overvejelser om, hvad eleverne vil få brug for i deres job, dagligdag og fritidsliv.
- Alsidige og varierende repræsentationsformer som appellerer til en højere grad af forståelse af enkle matematiske sammenhænge - omtales som faglige pointer.
- Flere kompenserende hjælpemidler som understøtter de faglige pointer
- Mere forståelsesorienteret og mindre færdighedsbetonet undervisning
- Alsidige og varierede metoder som kan øge elevernes motivation for faget og dermed en øget opgaveorientering.
- En bedre lærerdialog med eleverne - en fremadskridende spørgende dialog som inddrager elevernes egentænkning, rettet mod mere hensigtsmæssige strategier og en bedre mental billeddannelse af de faglige begreber - herunder indsigt i forskellige fagtermer. I dette en hjælp til at udvikle elevernes indre stemme, som støttende stillads for forståelse.

Handlingsplan

Efterår 2011: Kortlægning og iagttagelsesperiode.

I denne periode deltager KomMat i undervisningen og har løbende samtaler med involverede lærere og pædagoger.

Perioden anvendes til iagttagelse af de sociale og sociomatematiske strukturer som eksisterer i Huset på 2. og 3. niveau (mellemlinje og ældste trin). Der udvælges en række elever, hvis standpunkt testes gennem udvalgte test. Udvalgte lærere og pædagoger samt elever interviewes.

KomMat drøfter udviklingsarbejdets form og indhold med den udvalgte kontaktperson og ledelse.

Lærere og pædagoger afprøver andre undervisningsmetoder og andre vinkler på indholdet. Ved udgangen af efterår 2011, præciseres en række didaktiske udfordringer som ønskes undersøgt.

Januar - april 2012

KomMat og involverede lærere/pædagoger udvikler en række forslag om anderledes indholdsmæssige og metodiske valg, i relation til de didaktiske udfordringer, som afprøves i denne periode. Dette kan evt. være en eksemplarisk tilgang, til en lokal læseplan for faget matematik.

Arbejdet dokumenteres gennem observation og interview, samt indsamling af diverse elevdokumenter.

April - juli

Der skabes et overblik over det indsamlede materiale og involverede lærere / pædagoger forsøger at beskue mulige generelle træk i den udvikling, der måtte være foregået. Er det til det bedre eller..?

Efterår 2012

Resultaterne af udviklingsarbejdet formidles i en afrapportering som aftales senere - om muligt indgår i en spredning af ideer, potentialer og barrierer for at forandre specialundervisning i matematik til det bedre.

Ansvar og økonomi

Hvidovre kommune vedkender sig, og er opmærksom på projekt IMMEG.

Hvidovre Kommune deltager i foråret 2012 i et evalueringsmøde, hvor der indgår mulige aftaler om hvordan spredning og formidling af resultaterne fra udviklingsarbejdet kunne foregå - herunder evt. økonomiske støtte til dette.

Huset giver mulighed for at KomMat kan deltage i undervisningen og foretage diverse observationer samt interviews af eleverne, herunder kortlægning af deres matematiske færdigheder og evner. Huset forpligter sig til at indhente de nødvendige tilladelser hos forældre m.m. ved brug af elevdokumentation.

Udvalgte lærere og pædagoger forpligter sig til at indgå i samarbejdsrelationer, som på passende niveau opfylder samarbejdets målsætning, herunder vedkender sig afprøvning af utraditionelle metoder, indhold og lærer-elevdialoger.

KomMat stiller didaktisk ekspertise til rådighed, som opfylder målsætningen for samarbejdet.

Samarbejdsaftalen opsigelser

Samarbejdsaftalen kan opsiges med 1 måneds varsel hvis der kan konstateres og dokumenteres misligholdelse.

Samarbejdsaftalen løber til udgangen af 2012.